

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Петрозаводского городского округа
«Университетский лицей»**

Обсуждено и принято
На заседании педагогического
совета
МОУ «Университетский лицей»
Протокол № 1 от 30.08.2024

Утверждено
Приказом № 254
от 31.08.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса «Предпрофильные практики»
для обучающихся 5 классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа «Предпрофильная практика» для обучающихся 5 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования. Программа «Предпрофильная практика» направлена на формирование у учащихся 5 классов интереса к дальнейшему изучению химии, обществознания и формирование навыков читательской грамотности, развитие практических умений, применение полученных знаний на практике, подготовку обучающихся выбору дальнейшего профиля обучения.

Модуль «Читательская грамотность -11 часов

Модуль Введение в обществознание -11 часов

Модуль Естествознание Введение в химию. -12 часов.

Итого 34 часа.

МОДУЛЬ «ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

Цель блока «Формирование читательской грамотности»:

- формирование навыка грамотного смыслового чтения через решение практических задач при работе с текстом различного содержания.

Задачи блока «Формирование читательской грамотности»:

- формирование и развитие у учащихся следующих читательских действий: поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование, а также критичное отношение к информации, оценка её достоверности, сопоставление её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом;

Общая характеристика учебного процесса

Умение работать с информацией — это универсальное учебное действие, блок «Формирование читательской грамотности» предполагает целенаправленную работу по формированию у обучающихся информационной компетентности как способности и умения самостоятельно искать, анализировать, отбирать, обрабатывать и передавать необходимую информацию в различных её видах (вербальном, графическом, символическом, цифровом и др.) при помощи устных и письменных коммуникативных информационных технологий.

Основным в блоке «Формирование читательской грамотности» в соответствии с требованиями ФГОС ООО является создание условий для формирования навыков проведения анализа текста, умения воспринимать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, овладение обучающимися способами коммуникативного взаимодействия в процессе решения поставленных задач, совершенствование речевой деятельности.

Работа с текстом в программе представлена в трёх разделах:

- поиск информации и понимание прочитанного;
- преобразование и интерпретация информации;
- оценка информации.

СОДЕРЖАНИЕ

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного.

Поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, интерпретация и преобразование этих идей и информации. Использование полученной из разного вида текстов информации для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Самостоятельная организация поиска информации. Критическое отношение к получаемой информации, сопоставление её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом. Анализ изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получение и переработка полученной информации и её осмысление.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Структурирование текста, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления. Проверка правописания. Преобразование текста с использованием новых форм представления информации. Формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах). Интерпретация текста: сравнение и противопоставление заключенной в тексте информации разного характера. Нахождение в тексте доводов в подтверждение выдвинутых тезисов. Формулировка заключения о намерении автора или главной мысли текста.

Выявление имплицитной (скрытой, присутствующей неявно) информации текста на основе сопоставления иллюстрированного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).

Работа с текстом: оценка информации

Отзыв на содержание текста: связывание информации, обнаруженной в тексте, со знаниями из других источников. Оценка утверждения, сделанного в тексте, исходя из своих представлений о мире. Нахождение доводов в защиту своей точки зрения. На основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации. Пробелы в информации и нахождение пути восполнения этих пробелов. Высказывание оценочных суждений и своей точки зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

Критическое отношение к рекламной информации. Нахождение способов проверки противоречивой информации. Определение достоверности информации в случае наличия противоречий или конфликтной ситуации.

Планируемые результаты

Содержание блока «Формирование читательской грамотности» обеспечивает реализацию следующих личностных и метапредметных и предметных результатов:

Личностными результатами являются:

- готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для поиска и исследования информации, представленной в различной форме;
- познавательный интерес к различной информации; читательский интерес.

Метапредметным результатом обучающихся является:

- умение моделировать — решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи.

Планирование результатов освоения программы курса исходит из требований к метапредметным результатам освоения образовательной программы:

- демонстрировать отдельные навыки смыслового чтения текстов различных стилей и жанров;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;
- составлять тексты в устной и письменной формах.

В сфере развития **регулятивных** универсальных учебных действий приоритетное внимание уделяется формированию действий целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, в том числе во внутреннем плане, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере развития **коммуникативных** универсальных учебных действий на занятиях курса приоритетное внимание уделяется: формированию действий по организации и планированию *учебного сотрудничества с учителем и сверстниками*, умений работать в группе и приобретению опыта такой работы, ставить и решать многообразные коммуникативные задачи; действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации; развитию речевой деятельности.

В сфере развития **познавательных** универсальных учебных действий приоритетное внимание на занятиях уделяется развитию стратегий смыслового чтения и работе с информацией; регулярному обращению в учебном процессе к использованию общеучебных умений.

Тематическое планирование

№	Название раздела, темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности
1.	Текст: поиск информации	4	Находить нужную информацию в текстах художественных произведений. Научиться работать с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы Научиться ставить перед собой цель чтения. Читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса. Анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и ее осмысления.
2.	Текст: преобразование и интерпретация	3	Научиться определять главную тему. Обнаруживать соответствия между частью текста и его общей идеей. Формулировать тезис, выражающий общий смысл эпиграфа текста. Овладеть элементарными навыками чтения, представления информации в наглядно-символической форме. Объяснять порядок частей текста.
			Находить в тексте требуемую информацию: (пробегать текст глазами, определять его основные элементы определять его основные элементы,

	Текст: 3. оценка информации	4	сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте). Сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте. Интерпретировать текст: сравнивать и противопоставлять заключенную в тексте информацию разного характера.
		11	

Поурочное планирование

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного		
1	Виды чтения. Текст, его основные признаки. Тема текста, основная мысль текста, идея.	1
2	Виды текстов. Поиск и обработка информации в сплошном тексте. Поиск информации в научно-популярном тексте.	1
3	Познавательная цель текста: <i>Анализ текста</i> . Смысловые части текста, микротема, абзац, план текста.	1
4	Разные способы представления информации: словесно, в виде рисунка, символа, таблицы, схемы.	1

Текст: преобразование и интерпретация		
5	Формулирование выводов, основанных на содержании текста. <i>Анализ текста</i> .	1
6	Преобразование (дополнение) информации из сплошного текста в таблицу.	1
7	Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).	1
Работа с текстом: оценка информации		
8	Достоверность и недостоверность информации в тексте. Недостоящая или избыточная информация в тексте.	1
9	Оценка языковых особенностей текста.	1
10	Выражение собственного мнения о прочитанном, его аргументация. Соотнесение позиции автора текста с собственной точкой зрения.	1
11	Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста. Итоговый урок.	1

МОДУЛЬ «ВВЕДЕНИЕ В ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Цель: воспитание в учащихя общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового сознания, толерантности, приверженности ценностям.

Задачи:

- ✓ Развитие личности на исключительно важном этапе её социализации – в подростковом возрасте, повышение её духовно-нравственной культуры, становление социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, углубление интереса к изучению социальных дисциплин, формирование способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю.
- ✓ Освоение на уровне функциональной грамотности системы необходимых для социальной адаптации знаний об обществе, основных социальных ролях, о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде, сферах человеческой деятельности, способах регулирования общественных отношений.
- ✓ Приобретение основ обществоведческих знаний и умений, овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности.
- ✓ Формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений, межличностных отношений, отношений между людьми разных национальностей и вероисповеданий, самостоятельной познавательной деятельности, семейно-бытовых отношений.
- ✓ Овладение умением получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию; помощь при ориентировании в основных этических и правовых нормах, овладение обобщёнными способами мыслительной, творческой деятельности, содействие в усвоении на информационном, практическом и эмоциональном уровне идеалов и ценностей демократического общества, освоение компетенций (учебно-познавательной, коммуникативной, рефлексивной, личностного саморазвития, ценностно-смысловой).

Планируемые результаты

Личностные результаты:

-) мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
-) заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
-) ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признанию равноправия народов, единства разнообразных культур; убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

• Метапредметные результаты:

-) умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
-) умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
-) способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей;
-) овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следование этическим нормам и правилам ведения диалога;

-) умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике на: 1) использование элементов причинно-следственного анализа; 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей; 3) определение существенных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов; 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа; 5) подкрепление изученных положений конкретными примерами; 6) оценка своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований; 7) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

- **Предметные результаты:**

-) понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

-) знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни; приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;

-) знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, понимание значения трудовой деятельности для личности и общества;

-) умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения.

СОДЕРЖАНИЕ

Тема 1. Человек.

Жизнь – великое чудо. Зачем человек рождается. Возраст человека. Что человек наследует от своих родителей. Человек и другие люди. Как мы относимся к другим людям. Как люди общаются. Бывают ли люди бесчеловечными.

Учимся общаться. Учимся быть терпимыми. Учимся творчеству.

Тема 2. Семья.

Сколько «Я» в слове «семья». Какие бывают семьи. Семейные заботы. Семейное хозяйство. Как распределить обязанности в семье. Как правильно вести хозяйство. Дому нужен хозяин. Каким должен быть хозяин дома. Делу время, потехе час. Что такое свободное время. Что такое хобби. Свободное время и телевизор.

Учимся быть рачительными хозяевами. Учимся помогать семье.

Тема 3. Школа.

Профессия – ученик. Школьное образование. Чему учит школа. Учись учиться. Как учили в прежние времена. Одноклассники, сверстники, друзья. Ты и другие ребята. Как не обидеть словом. Конфликты в классном коллективе и пути их преодоления.

Учимся дружно жить в классе.

Тема 4. Труд.

Труд – основа жизни. Каким бывает труд. Что создаётся трудом. Как оценивается труд. Богатство или бедность. Богатство обязывает. Благотворительность и меценатство. Труд и творчество. Кого можно назвать мастером. Творчество в искусстве.

Учимся трудиться и уважать труд. Учимся творчеству.

Тема 5. Родина.

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Русский язык – государственный. Что значит быть патриотом. За что любим свою родину. Символика России. Герб России в прошлом и теперь. Российский флаг. Гимн. Гражданин – Отечества достойный

сын. Кого называют гражданином. Права граждан России. Обязанности граждан РФ. Мы – многонациональный народ. Народы России одна семья. Многонациональная культура России. Что такое национальность.

Учимся быть достойными гражданами. Учимся уважать людей любой национальности.

Тематическое планирование

1. Введение.

Человек.

2. Загадка человека. Отрочество – особая пора.

Семья.

3. Семья и семейные отношения.

4. Семейное хозяйство. Свободное время.

Школа.

5. Образование в жизни человека (самообразование).

6. Одноклассники, сверстники, друзья.

Труд.

7. Труд – основа жизни. Труд и творчество.

Родина.

8. Наша Родина – Россия. Государственные символы России.

9. Гражданин России. Мы – многонациональный народ.

10. Практикум по темам.

11. Заключительный урок курса.

МОДУЛЬ «ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ. ВВЕДЕНИЕ В ХИМИЮ»

Цели и задачи модуля:

- овладение конкретными химическими понятиями, необходимыми для изучения курса химии, для продолжения образования;
- интеллектуальное развитие учащихся, формирование качеств мышления, характерных для химической деятельности и необходимых для продуктивной жизни в обществе;
- формирование представлений об идеях и методах изучения природы, о химии как форме её описания и методе познания действительности;
- формирование представлений о химии как части общечеловеческой культуры, понимания значимости химии для общественного прогресса;
- пробуждение интереса к самостоятельному творческому мышлению;
- формирование у учащихся рациональных умений и приёмов умственной деятельности;
- воспитание культуры мышления, мировоззренческой культуры учащихся.

Планируемые результаты

Личностные результаты

- сформированность познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;
- мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно ориентированного подхода;
- формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, результатам обучения.

Метапредметные результаты

Метапредметными результатами изучения модуля является

формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.
- , выбирать из предложенных средств и искать самостоятельно средства достижения цели|.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения задания.
- Работая по предложенному и (или) самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными средствами и дополнительные: справочная литература, физические приборы, компьютер.
- Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства.
- Давать оценку своим личностным качествам и чертам характера («каков я»), определять направления своего развития («каким я хочу стать», «что мне для этого надо сделать»).

Познавательные УУД:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать изученные понятия. □ Строить логичное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.
- Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации.
- Использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приемы слушания.

Коммуникативные УУД:

- Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.
- Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Предметные результаты.

В результате изучения курса ученик должен иметь представление:

- о телах и веществах;
- строения вещества;
- способах разделения смесей
- как люди познают окружающий мир;

Уметь:

- обращаться с простейшим оборудованием;
- производить простейшие измерения;
- снимать показания со шкалы прибора;

СОДЕРЖАНИЕ

Первоначальные понятия Тела и вещества. Вещества вокруг тебя, оглянись!

Наблюдение и эксперимент. ЛР: Знакомство с лабораторным оборудованием.

ЛР Устройство спиртовки. Строение пламени.

Чистые вещества и смеси. Виды смесей. Способы разделения смесей. Способы разделения смесей. Смеси в природе и быту. Молоко – смесь веществ. Воздух как смесь

веществ. Почва как смесь веществ. Краски – смеси веществ. Практическое применение способов очистки веществ. ЛР Очистка воды. Фильтрование.

Часто простое кажется сложным... Атомы и молекулы. Агрегатные состояния веществ. Газы, особенности их строения и свойства. Жидкости, особенности их строения и свойства. Твердые вещества.

Физические свойства вещества. ЛР Описание свойств воды.

Вода как растворитель. ЛР Выращивание кристаллов.

ЛР Приготовление водных растворов.

Поурочное планирование:

1. Введение в химию. Тела и вещества.
2. Методы изучения. Эксперимент. Знакомство с лабораторным оборудованием.
3. Спиртовка. Строение пламени.
4. Вещества и смеси. Способы разделения смесей.
5. Очистка воды. Фильтрование.
6. Строение вещества.
7. Агрегатное состояние.
8. Свойства вещества. Вода.
9. Растворимость. Выращивание кристаллов.
10. Работа с весами.
11. Приготовление растворов.
12. Итоговый урок.

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ курса «Предпрофильные практики»

Курс является безотметочным. Но в процессе учебной деятельности для проверки достижений и оценивания успехов учащихся используются различные методы и формы контроля:

- устный опрос,
- письменный опрос,
- различные виды пересказа,
- виды чтения,
- практические работы по содержанию изучаемого материала,
- тестовые задания,
- творческие задания (сочинения, изложения), а также формы контроля, предусматривающие самоанализ и самоконтроль личных достижений.